



Socorro ISD  
P.O. Box 292800  
El Paso, Texas  
79929-2800  
www.sisd.net

NON PROFIT  
ORGANIZATION  
U.S. POSTAGE  
PAID  
EL PASO, TEXAS  
PERMIT NO. 2847

SOCORRO INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT  
**Ernesto Serna School**

**2008  
School  
Report  
Card**



# Ernesto Serna School



Home of the Wolves

**Ernesto Serna School**  
11471 Alameda Ave.  
El Paso, Texas 79927-3443  
(915) 937-4800 FAX: (915) 851-7580

**Principal: Ricardo C. Damián**  
**Assistant Principal: Bert J. Sherwood**

# 2008 School Report Card



Socorro Independent School District  
Board of Trustees

Karen P. Blaine - President  
Craig A. Patton - Vice President  
Raymundo Rodriguez - Secretary  
Guillermo "Willie" Gandara - Trustee  
George Salas - Trustee  
Antonio "Tony" Ayub - Trustee  
Tanya K. Loya - Trustee

...

Mary Benham - Interim Superintendent



# SOCORRO INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

Office of the Superintendent

## Estado de Texas

### Definiciones para la Calificación Escolar 2008

Dear Parent,

Attached you will find a copy of the State of Texas 2008 School Report Card for your child's school. This report is required by the Texas Legislature, prepared by the Texas Education Agency and sent to the parent of every child enrolled in the public schools. The report provides information concerning student performance as well as information concerning expenditures and student/teacher ratios.

The information contained in the School Report Card is required by state law and is briefly described in the 2007-2008 School Report Card Definitions. The report may not have all the information described, because the information presented depends on whether the school is an elementary, middle or high school. State law requires that the information be provided for the state, the District, the school and a group of schools similar to your school. Where possible, the information must be reported by ethnicity and socioeconomic status of the students and must include at least two years of results. Therefore, information on your child's school will not be included in this report until it has been open for two school years.

The report cards can be found at this Internet address: [www.tea.state.tx.us](http://www.tea.state.tx.us)

Please contact your school if have any questions concerning this report card. Thank you for your continued support of the Socorro Schools.

*Estimado(s) Padre(s) de Familia:*

*La Boleta Escolar de 2008 del Estado de Tejas contiene información importante sobre la escuela de su hijo/a. Al examinar, recuerde que cada escuela es distinta, con sus propios méritos y debilidades. El personal profesional escolar sugiere que se mantenga activo en la educación de su hijo(a). Un reporte mas detallado, el del Sistema de Indices de Excelencia Académica (AEIS) está disponible, si ud. lo solicita, en su escuela. Estamos a su disposición y si tiene alguna pregunta con respecto a la Calificación Escolar háganos el favor de ponerse en contacto con la escuela de su hijo(a).*

*La información que contiene la Calificación Escolar es requerida por la ley estatal y hemos incluido una breve descripción, Definiciones para la Calificación Escolar 2007-2008, dentro de éste paquete. Es posible que éste reporte no tenga toda la información descrita, sea primaria, secundaria o preparatoria. La ley estatal requiere que ésta información sea provista a nivel estatal, del distrito, de plantel escolar y al grupo escolar con el que se agrupa su escuela debido a las semejanzas entre los estudiantes. Si es posible, ésta información debe de ser reportada del acuerdo al grupo étnico y el estatus socioeconómico al que pertenece cada estudiante y debe de incluir por lo menos dos años de este tipo de datos. Si la escuela de su hijo(a) tiene menos de dos años, este reporte no contiene este tipo de datos.*

*Usted puede encontrar las calificaciones - en ingles "School Report Card" - en el Internet bajo: [www.tea.state.tx.us](http://www.tea.state.tx.us)*

*Por favor lláme su plantel si usted tiene cualquier pregunta sobre la calificación de nuestra escuela. Queremos reiterar que apreciamos el apoyo que usted ha ofrecido continuamente al Distrito Independiente Escolar de Socorro.*

Sincerely,  
Sinceramente,

Mary Benham  
Interim Superintendent

### A World of Possibilities!

District Service Center • 12440 Rojas Drive • El Paso, Texas 79928-5200 • Phone 915-937-0013 • Fax 915-851-7572 • [www.sisd.net](http://www.sisd.net)

*The Socorro Independent School District does not discriminate on the basis of race, color, national origin, sex, disability, or age in its programs, activities or employment.*

#### Clasificación Escolar

La clasificación de las escuelas (*Accountability Rating*) está basada en el porcentaje de estudiantes quienes pasan el TAKS, las tasas de finalización de la preparatoria y las tasas de deserción escolares. Los estándares del TAKS, la tasa de finalización y la de los deserción, deben de ser satisfechos por *Todos los Estudiantes (All Students)* y por las varias otras agrupaciones de estudiantes (Africano Americano, Hispano, Blanco, y Con Desventaja Económica).

#### Gold Performance Acknowledgment - Reconocimiento de Progreso Académico Dorado

-Algunas escuelas o distritos pueden calificar para el Reconocimiento Dorado por el desempeño de sus estudiantes en: Cursos Avanzados/Registro Dual (*Advanced Course/Dual Enrollment*), Exámenes AP/IB (AP/IB), Tasa de Asistencia (Attendance), Progreso Laudable en el TAKS (*Commended Performance on TAKS*), Mejoramiento Comparable (*Comparable Improvement*), SAT/ACT (SAT/ACT), el Programa Recomendado de Preparatoria (*Recommended High School Program*), y/o en la Iniciativa de Éxito para Texas (*Texas Success Initiative*).

**Paired Schools - Escuelas Par.**-Estas son las escuelas que reportaron inscripciones pero no tienen grados en los cuales se administró el TAKS (como escuelas de Kinder a 2o grado) y éstas fueron hechas par con las escuelas que reciben a sus estudiantes con el fin de determinar sus calificaciones escolares.

**Índices de Progreso Académico de los Estudiantes** (*El reporte muestra índices pertinentes a su escuela, dependiendo de los grados escolares de ésta.*)

**TAKS Met 2008 Standard: Cumplió con el Estándar 2008 del TAKS.**-La prueba TAKS (Texas Assessment of Knowledge and Skills) es una evaluación estatal que se administra a los estudiantes de las escuelas públicas de Texas en los grados del 3er al 11o. El TAKS está diseñado para medir qué tanto un estudiante ha logrado aprender, comprender y es capaz de aplicar importantes conceptos y habilidades correspondientes a cada nivel (o grado) escolar. Los estudiantes son examinados en Letras y Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*) (10o al 11o grado), Lectura (*Reading*) (3er al 9o grado), Matemáticas (*Mathematics*) (3er al 11o grado), Redacción (*Writing*) (4o y 7o grado), Ciencias Naturales (*Science*) (5o, 8o, 10o y 11o grado) y Ciencias Sociales (*Social Studies*) (8o, 10o y 11o grado). Los resultados en el reporte incluyen solo a los estudiantes inscritos en el distrito hasta el último viernes de octubre. Estos resultados se suman a través de todos los grados examinados en dicha escuela. Los resultados de la prueba TAKS (*Accommodated*) están incluidos para ciencias naturales, ciencias sociales, y todos los sujetos en el 11o grado.

**TAKS Progress Measure: Medida del Progreso en el TAKS.**- Esta medida se reporta solamente para las escuelas de educación alternativa que han sido clasificadas bajo los procedimientos del Sistema de Clasificación Alternativa (*AEA: Alternative Education Accountability*). Está basada en el número de pruebas tomadas. Esta suma los resultados en los exámenes del 3er al 12o grado y para todas las materias para proveer con una medida única. Los resultados de los exámenes que no cumplen con el estándar para pasar el TAKS pero demuestran suficiente mejoramiento y los resultados de aquellos quienes re-tomaron el TAKS de egreso están incluidos en esta medida.

**Students Not Tested Due to Exemptions: Estudiantes No Examinados Debido a Exenciones.**-Este es el porcentaje de estudiantes exentos en cada prueba, porque él o ella ha recibido una exención por competencia limitada en inglés (*LEP exemption*) y tomaron solamente la prueba *TELPAS*.

**Progress of Prior Year TAKS Failers: Progreso de los Reprobados en el TAKS del año previo.**-Esta medida muestra el porcentaje de estudiantes quienes reprobaron el TAKS en el año previo y lo aprobaron en el año actual.

**Student Success Initiative (SSI): Iniciativa para el Éxito Estudiantil.**-Estudiantes en el 3er grado deben aprobar la porción de lectura del TAKS para pasar al 4o grado y los estudiantes en 5o y 8o grado deben pasar el TAKS en lectura y matemáticas para pasar al 6o y 9o grado. Se les dan tres oportunidades para pasar. Dependiendo de su escuela, el reporte puede mostrar cuatro tasas: (1) Estudiantes que Requieren Instrucción Acelerada (*Students Requiring Accelerated Instruction*) presenta, por materia y por grado, los estudiantes quienes no pasaron el TAKS durante la primera administración. A estos estudiantes se les debe proveer con instrucción acelerada; (2) Estándar Cumplido del TAKS Cumulativo (*TAKS Cumulative Met Standard*) muestra el porcentaje de estudiantes (no duplicados) quienes tomaron y aprobaron el TAKS ya sea la primera y la segunda administración combinadas; (3) Reprobados del TAKS y Pasados por el Comité de Colocación de Grados Escolares (*TAKS Failers Promoted by Grade Placement Committee*) muestra el porcentaje de estudiantes quienes reprobaron todas las veces que fueron examinados en el TAKS de lectura y fueron avanzados al próximo grado por el comité de colocación. (4) Estudiantes quienes cumplieron con el estándar del TAKS (reprobaron en el previo) (*TAKS Met Standard (Failed in previous year)*) —usando 3er grado como ejemplo, se muestran dos cálculos para estudiantes quienes reprobaron todas las administraciones del examen de lectura del 3er grado en 2007: para aquellos quienes fueron avanzados al 4o grado. La primera medida es el porcentaje de los que pasaron el examen 2008 de lectura; y para los que fueron retenidos en el 3er grado, la segunda medida muestra el porcentaje quienes subsecuentemente pasaron el examen de lectura en el 3er grado en 2008. La misma información se ha reportado para el año pasado.

**Attendance Rate: Tasa de Asistencia.**-Este reporte muestra la tasa de asistencia estudiantil del 1er al 12o grado para el año escolar entero.

**Annual Dropout Rate: Índice Anual de Deserción Escolar.**- Dependiendo de la escuela, una o dos de las siguientes tasas pueden ser reportadas: Tasa de deserción anual (7o y 8o) (*Annual Dropout Rate* (Gr. 7-8)); Tasa de deserción anual (7o- 12o) (*Annual Dropout Rate* (Gr 7-12)); y (3) Tasa de deserción anual (9o- 12o) (*Annual*

*Dropout Rate* (Gr 9-12)) muestra el porcentaje de estudiantes en esos grados que abandonaron sus estudios.

**Completion rate: Tasas de finalización escolar.**-Este índice toma a los estudiantes que empezaron el 9o grado en 2003-04 y muestra su estatus en 2007. Este reporte presenta dos índices: (1) Tasas de finalización/estatus del estudiante (*Completion/Student Status Rate*) muestra el porcentaje de estudiantes quienes se graduaron, recibieron un GED, continuaron en la escuela, o desertaron sus estudios; y (2) Tasa de Finalización I (*Completion Rate I*) agrega el porcentaje de estudiantes quienes se graduaron o continúan en la preparatoria. La misma información ha sido reportada para los graduados en el 2006. Tasa de Finalización II (*Completion Rate II*) se presenta para escuelas alternativas.

**Recommended HS and Distinguished Achievement Program Graduates: Programa Recomendado de Preparatoria y Logros Distinguidos.**-En este reporte usted puede hallar el porcentaje de estudiantes que se graduaron en el 2007 y el 2006 quienes cumplieron los requisitos del Programa Recomendado de Preparatoria (*Recommended High School Program*) de la Mesa Directiva de Educación del Estado de Texas (*SBOE*) o el programa de Logros Distinguidos (*Distinguished Achievement Program*).

**Texas Success Initiative (TSI): Iniciativa de Éxito para Texas.**- Esta iniciativa (*The Texas Success Initiative*) es un programa diseñado para mejorar los logros de los estudiantes en el ámbito universitario. Este índice muestra el porcentaje de estudiantes cuyo desempeño en el TAKS amerita que se les exente de los requisitos del TSI.

**SAT/ACT Results: Resultados de las Pruebas SAT/ACT.**-Esta tasa tiene cuatro medidas: (1) Examinados (*Tested*) indica el porcentaje de estudiantes graduados que tomaron ya sea el examen SAT o el ACT; (2) Obtuvieron puntuación a nivel "calificación criterio" o superior (*At/Above Criterion*) indica el porcentaje de estudiantes graduados quienes obtuvieron la puntuación para "calificación criterio"(o la superaron) en el SAT o el ACT (la "calificación criterio" en el SAT es de 1,110 puntos y de 24 puntos en el ACT); y (3) & (4) Promedio de calificaciones en el SAT y el ACT (*Mean SAT Score and Mean ACT Score*) reporta los promedios en el SAT y el ACT. Estos se reportan para las generaciones del año 2006 y 2005.

#### Características de la Escuela

**Class Size Averages by Grade and Subject: Tamaño Promedio del Salón Escolar por Grado y Materia.**-El tamaño promedio de los salones de clases se calcula utilizando los horarios de clases que imparten los maestros. Por ejemplo, se suma el número de estudiantes en ciencias naturales y se divide por el número de clases de ciencias naturales. Las clases de primaria se presentan por grado; las de secundaria se presentan por materia.

**Number of Students per Teacher: Número de Estudiantes por Maestro.**-El reporte indica el número total de estudiantes dividido por el número total de maestros (expresado en términos de tiempo completo) en la escuela.

**Instructional Staff Percent: Porcentaje del Personal de Instrucción.**-Esta medida indica el porcentaje del total de empleados de tiempo completo cuya descripción de sus funciones de trabajo es la de proveer instrucción directa en el salón de clases a estudiantes durante el año escolar 2007-08.

**Instructional Expenditure Ratio: Tasa de Gastos de Instrucción.**- Esta medida muestra el porcentaje del total actual de los gastos del distrito para el año fiscal 2006-07 que fueron utilizados para pagar actividades de instrucción directa (*direct instructional activities*).

**Expenditures per Student: Gastos por Estudiante.**-Esta medida muestra los gastos actuales durante el año escolar 2006-07 para varios grupos de funciones dividida por el número de estudiantes en 2006-07. Note que los gastos reportados no son la cantidad que se gastó en actualidad para cada estudiante, pero es un promedio para cada estudiante del total (*per-pupil average of the total*). Estos gastos por estudiante son reportados por gastos totales en cada una de las seis agrupaciones de categorías de operaciones.

#### Comparaciones Reportadas

Para casi todos estos índices, el reporte muestra los resultados para todos los estudiantes en varias categorías, a nivel del estado (*State Average*), del distrito (*District Average*), del grupo de comparación escolar (*School Group*) y del plantel escolar (*School—All Students*). El grupo escolar está compuesto de 40 otras escuelas en Texas que son demográficamente similares a su escuela. Las comparaciones de la información sobre gastos a nivel del distrito y del estado no se reportaron porque no son comparables a los cálculos hechos a nivel de la escuela.

#### Símbolos Especiales

- Un **asterisco (\*)** para un índice del TAKS indica que se registraron menos de 5 estudiantes en dicha categoría, incluyendo cero estudiantes; para el resto de los índices, un asterisco quiere decir que menos de 5 estudiantes estaban en la categoría, excluyendo cero estudiantes.
- Un **guión (-)** para un índice [excepto el TAKS] indica que no hay estudiantes para esa categoría.
- **n/a** - significa que no existe información disponible o que la información no es pertinente.
- Un **signo de interrogación (?)** indica que la información fluctúa fuera de parámetros razonables.
- Un **signo >99%** se usa para representar información que son equivalentes o valen cerca de 100%; <1% se usa para representar progreso cerca o equivalente a 0%.

School Name: ERNESTO SERNA SCHOOL	State Average	District Average	School Group Median	School (All Students)	African American	Hispanic	White	Native American	Asian/Pac.Is.	Econ. Disadv.
<b>TAKS Met 2008 Standard (Sum of All Grades Tested)</b> (INCLUDES SELECTED TAKS (Accommodated)) (Standard Accountability Indicator)										
Reading/ELA	2008 91%	2008 90%	2008 86%	86%	*	86%	*	*	*	86%
	2007 88%	2007 87%	2007 85%	80%	*	80%	> 99%	*	*	79%
Mathematics	2008 80%	2008 79%	2008 86%	78%	*	78%	*	*	*	77%
	2007 77%	2007 71%	2007 81%	71%	*	71%	80%	*	*	72%
Writing	2008 93%	2008 95%	2008 93%	91%	*	91%	*	*	*	91%
	2007 92%	2007 93%	2007 91%	92%	*	92%	*	*	*	93%
Science	2008 74%	2008 71%	2008 79%	63%	*	63%	*	*	*	60%
	2007 66%	2007 56%	2007 67%	51%	*	51%	*	*	*	47%
Soc Studies	2008 91%	2008 92%	2008 *	95%	*	95%	*	*	*	95%
	2007 87%	2007 87%	2007 *	81%	*	81%	*	*	*	80%
All Tests	2008 72%	2008 70%	2008 73%	65%	*	65%	*	*	*	64%
	2007 67%	2007 59%	2007 68%	58%	*	58%	60%	*	*	57%
<b>Students Not Tested Due to Exemptions</b>										
LEP Exempt	2008 0.9%	2008 0.8%	2008 0.7%	0.4%	-	0.4%	*	*	-	0.5%
	2007 1.0%	2007 0.5%	2007 0.7%	0.2%	-	0.2%	0.0%	-	-	0.2%
<b>Progress of Prior Year TAKS Failers (Sum of Gr 4-11)</b> (INCLUDES TAKS (Accommodated) for grade 11 only) Percent of Failers Passing TAKS										
Reading/ELA	2008 53%	2008 60%	2008 41%	67%	*	67%	*	*	*	67%
	2007 49%	2007 51%	2007 33%	35%	*	35%	*	*	*	35%
Mathematics	2008 36%	2008 42%	2008 43%	39%	*	40%	*	*	*	39%
	2007 34%	2007 35%	2007 45%	22%	*	22%	*	*	*	24%
<b>Student Success Initiative</b>										
<b>Grade 3 Reading (English and Spanish)</b>										
Students Requiring Accelerated Instruction	2008 12%	2008 10%	2008 16%	16%	*	16%	*	*	*	17%
	2007 12%	2007 13%	2007 18%	23%	*	23%	*	*	*	24%
TAKS Cumulative Met Standard (1st & 2nd Admin)	2008 94%	2008 94%	2008 91%	94%	*	94%	*	*	*	94%
	2007 94%	2007 93%	2007 91%	92%	*	92%	*	*	*	91%
TAKS Failers Promoted by Grade Placement Committee	2007 53.6%	2007 68.5%	2007 58.6%	*	-	*	-	-	-	*
	2006 48.5%	2006 66.4%	2006 33.3%	40.0%	-	40.0%	-	-	-	40.0%
TAKS Met Standard (Failed in Previous Year)										
Promoted to Grade 4	2008 14%	2008 17%	2008 < 1%	*	*	*	*	*	*	*
Retained in Grade 3	2008 80%	2008 77%	2008 > 99%	*	*	*	*	*	*	*
<b>Grade 5 Reading (English and Spanish)</b>										
Students Requiring Accelerated Instruction	2008 15%	2008 17%	2008 21%	21%	*	21%	*	*	*	22%
	2007 18%	2007 23%	2007 25%	30%	*	30%	*	*	*	31%
TAKS Cumulative Met Standard (1st & 2nd Admin)	2008 92%	2008 90%	2008 90%	85%	*	85%	*	*	*	84%
	2007 90%	2007 87%	2007 85%	91%	*	91%	*	*	*	91%
TAKS Failers Promoted by Grade Placement Committee	2007 78.0%	2007 91.5%	2007 88.9%	*	-	*	-	-	-	*
	2006 74.4%	2006 82.1%	2006 95.0%	*	-	*	-	-	-	*
TAKS Met Standard (Failed in Previous Year)										
Promoted to Grade 6	2008 55%	2008 68%	2008 *	*	*	*	*	*	*	*

State Average	District Average	School Group Median	School (All Students)	African American	Hispanic	White	Native American	Asian/Pac.Is.	Econ. Disadv.
<b>Student Success Initiative (continued)</b>									
<b>Grade 5 Mathematics (English and Spanish)</b>									
Students Requiring Accelerated Instruction	2008 15%	2008 15%	2008 18%	25%	*	25%	*	*	27%
	2007 15%	2007 22%	2007 23%	23%	*	23%	*	*	24%
TAKS Cumulative Met Standard (1st & 2nd Admin)	2008 91%	2008 91%	2008 89%	78%	*	78%	*	*	76%
	2007 91%	2007 86%	2007 87%	94%	*	94%	*	*	93%
TAKS Failers Promoted by Grade Placement Committee	2007 77.5%	2007 92.1%	2007 96.2%	*	-	*	-	-	*
	2006 73.8%	2006 84.1%	2006 100.0%	85.7%	-	85.7%	-	-	85.7%
TAKS Met Standard (Failed in Previous Year)									
Promoted to Grade 6	2008 22%	2008 45%	2008 *	*	*	*	*	*	*
<b>Grade 8 Reading</b>									
Students Requiring Accelerated Instruction	2008 6%	2008 4%	2008 *	4%	*	4%	*	*	4%
TAKS Cumulative Met Standard (1st & 2nd Admin)	2008 97%	2008 98%	2008 *	98%	*	98%	*	*	99%
<b>Grade 8 Mathematics</b>									
Students Requiring Accelerated Instruction	2008 21%	2008 22%	2008 *	28%	*	28%	*	*	27%
TAKS Cumulative Met Standard (1st & 2nd Admin)	2008 86%	2008 89%	2008 *	81%	*	81%	*	*	81%
<b>Attendance Rate</b>									
2006-07	95.5%	95.9%	96.9%	96.3%	-	96.3%	*	*	96.3%
2005-06	95.5%	95.9%	96.8%	96.3%	-	96.3%	95.7%	*	96.4%
<b>Annual Dropout Rate (Gr 7-8)</b>									
2006-07	0.4%	0.0%	*	0.0%	-	0.0%	*	-	0.0%
2005-06	0.4%	0.0%	*	0.0%	-	0.0%	0.0%	-	0.0%
			State Average	District Average	School Group Average	School			
<b>Class Size Averages by Grade and Subject</b>									
Elementary: Kindergarten			18.9	20.4	19.7	10.5			
Grade 1			18.9	20.0	17.6	18.0			
Grade 2			19.0	20.0	18.8	20.0			
Grade 3			19.0	20.1	18.4	-			
Grade 4			19.6	20.2	19.8	15.0			
Grade 5			22.2	24.6	22.6	32.0			
Grade 6			21.4	23.2	25.3	21.0			
Mixed Grades			22.4	-	19.7	-			
Secondary: English/Language Arts			20.0	20.1	-	13.7			
Foreign Languages			21.0	21.8	-	15.0			
Mathematics			19.8	23.9	-	23.6			
Science			20.8	23.3	-	18.9			
Social Studies			21.8	24.3	-	18.4			
<b>Number of Students per Teacher</b>			14.5	15.8	16.0	14.5			
<b>Instructional Staff Percent **</b>			64.0%	64.1%	n/a	n/a			
<b>Instructional Expenditure Ratio **</b>			64.1%	66.0%	n/a	n/a			
<b>Expenditures per Student (2006-2007):</b>					School Group Average (All Funds)	School (All Funds)			
Total Operating Expenditures					\$6,288	\$7,132			
Instruction (11,95)					\$4,489	\$4,676			
Instructional-Related Services (12,13)					\$299	\$208			
Instructional Leadership (21)					\$112	\$126			
School Leadership (23)					\$369	\$509			
Support Services-Student (31,32,33)					\$308	\$341			
Other Campus Costs (35,36,51,52,53)					\$710	\$1,272			

'?' Indicates that the data for this item were statistically improbable, or were reported outside a reasonable range.  
 '\*' Indicates results are masked due to small numbers to protect student confidentiality.  
 '-' Indicates zero observations reported for this group.  
 'n/a' Indicates data reporting is not applicable for this group.  
 '\*\*\*' For more details on this Chapter 44 measure, please go to [http://www.tea.state.tx.us/school.finance/audit/instexp\\_ratio.html](http://www.tea.state.tx.us/school.finance/audit/instexp_ratio.html)  
 A more complete report about your school, the Academic Excellence Indicator System (AEIS) report, is available from your school, or can be accessed on the internet at [www.tea.state.tx.us/perfreport/aeis](http://www.tea.state.tx.us/perfreport/aeis).

**School Accountability Rating**

School accountability ratings are based on the percent of students passing the TAKS, high school completion rate, and the annual dropout rate. Standards for TAKS, completion rates, and dropout rates must be met for all students as well as for student groups (African American, Hispanic, White, and Economically Disadvantaged).

**Gold Performance Acknowledgment (GPA):** Some schools may also qualify for GPAs for high performance on *Advanced Course/Dual Enrollment, AP/IB, Attendance, Commended Performance on TAKS, Comparable Improvement, SAT/ACT, Recommended High School Program, or Texas Success Initiative.*

**Paired Schools:** Schools that report enrollment but do not have grades in which the TAKS test is given (such as K-2 schools) are paired with schools with which they have a "feeder" relationship to determine accountability ratings.

**Indicators of Student Performance** (*Report shows only those indicators that apply, depending on grade span at the school.*)

**TAKS Met 2008 Standard:** The TAKS (Texas Assessment of Knowledge and Skills) is a comprehensive testing program for public school students in grades 3 through 11. TAKS measures the extent to which a student has learned, understood, and is able to apply the important concepts and skills expected at each tested grade level. Students are assessed in English Language Arts (ELA) (grades 10 & 11), reading (grades 3-9), mathematics (grades 3-11), writing (grades 4 & 7), science (grades 5, 8, 10 & 11), and social studies (grades 8, 10 & 11). Results shown include only the performance of those students who were enrolled at the campus by the last Friday in October. Results are summed across grades for all grades tested at the school. Results for the TAKS (Accommodated) are included for science, social studies, and all grade 11 subjects.

**TAKS Progress Measure:** This measure is shown only for Alternative Education Campuses (AEC) rated under Alternative Education Accountability (AEA) procedures. The TAKS progress measure is based on the number of tests taken. It sums performance results across grades 3 through 12 and across all subjects to provide a single measure. Test results that meet the TAKS passing standard or have a Texas Growth Index (TGI) greater than zero, and exit-level TAKS retest results are included in this measure.

**Students Not Tested Due to Exemptions:** The report shows the percent of students who were exempted on every test because he or she received a Limited-English Proficiency (LEP) exemption and took only the Texas English Language Proficiency Assessment System (TELPAS) test.

**Progress of Prior Year TAKS Failers:** This measure shows the percent of students who failed the TAKS in the previous year but passed in the current year.

**Student Success Initiative (SSI):** Students in grade 3 must pass the reading TAKS in order to be promoted to grade 4, and students in grades 5 and 8 must pass both the reading and mathematics TAKS in order to be promoted to grades 6 and 9, respectively. Students are given three opportunities to pass each test. Depending on the school, up to four measures are shown: 1) *Students Requiring Accelerated Instruction:* For each subject and grade, this shows the percent of students who did not pass the first administration of the TAKS. Students who did not pass the first administration must be provided accelerated instruction in preparation for the second administration. 2) *TAKS Cumulative Met Standard:* For each subject and grade, this shows the cumulative (and unduplicated) percent of students who took and passed the tests in the first and second administrations combined. 3) *TAKS Failers Promoted by Grade Placement Committee:* This shows the percent of students who failed all attempts to pass but were promoted to the next grade by their grade placement committee. 4) *TAKS Met Standard (Failed in Previous Year):* Using grade 3 as an example, this presents two calculations for students who failed all administrations of the grade 3 reading test in 2007: For those who were promoted to fourth grade, the first measure shows the percentage that passed the grade 4 reading test in 2008; and for those who were retained in third grade, the second measure shows the percent that passed the grade 3 reading test in 2008. When available, the same information is presented for the previous year.

**Attendance Rate:** The report shows the attendance rate for the entire school year for students in grades 1-12.

**Annual Dropout Rate:** Depending on the grade span at the school, one or two of the following three rates are shown: *Annual Dropout Rate (Gr 7-8), Annual Dropout Rate (Gr 7-12),* and *Annual Dropout Rate (Gr 9-12).* The annual rates are the number of students who dropped out (in the grades indicated) expressed as a percent of the number of students in attendance in those grades.

**Completion/Student Status Rate:** This indicator takes students who started 9th grade in 2003-04 and shows their status in 2007. Two measures are provided: 1) *Completion/Student Status Rate* shows the percent of students who graduated, received a GED, continued high school, or dropped out; and 2) *Completion Rate I* sums the percent of students who graduated or continued high school. The same information is given for the class of 2006. (*Completion Rate II* is shown for AECs rated under AEA procedures. It includes GED recipients as completers.)

**Recommended HS and Distinguished Achievement Program Graduates:** The report shows the percent of graduates for the classes of 2007 and 2006 who satisfied the requirements for the Texas State Board of Education Recommended High School Program or the Distinguished Achievement Program.

**Texas Success Initiative (TSI) – Higher Education Readiness Component:** The Texas Success Initiative (TSI) is a program to improve student success in college. This indicator shows the percent of students who scored high enough on the TAKS to be exempted from the TSI requirements.

**SAT/ACT Results:** The report provides four measures: (1) *Tested* shows the percent of graduates who took either the SAT or the ACT. (2) *At/Above Criterion* shows the percent of examinees who scored at or above the "Criterion Score" (criterion score is 1110 for SAT and 24 for ACT). (3) & (4) *Mean SAT Score* and *Mean ACT Score* show the average score on the SAT and ACT. Information is shown for the classes of 2007 and 2006.

**School Characteristics**

**Class Size Averages by Grade and Subject:** Class sizes are calculated from teacher class schedules. For example, the number of students in science is summed and divided by a count of the science classes. Elementary classes are shown by grade; secondary classes are shown by subject.

**Number of Students per Teacher:** The report shows the total number of students in membership, divided by the total number of teachers (expressed as full-time equivalents) at the school.

**Instructional Staff Percent:** This measure indicates the percentage of the district's full-time equivalent employees whose job function was to directly provide classroom instruction to students during the 2007-08 school year.

**Instructional Expenditure Ratio:** This measure shows the percent of the district's total actual expenditures for the 2006-07 fiscal year that were used to fund direct instructional activities.

**Expenditures per Student:** This value shows actual 2006-07 expenditures for groups of functions divided by the total number of 2006-07 students. Note that the expenditures shown are not the amount actually spent on each and every student, but rather a per-pupil average of the total. Per pupil expenditures are shown for total operating expenditures and by operating categories.

**Comparisons Provided**

For almost every indicator, the report shows the performance for all students in the state (State Average), the district (District Average), the school group (School Group) and the school (School - All Students). The school "group" is a set of 40 other Texas public schools that are demographically similar to this school. District and state comparisons are not shown for the expenditure information because they are not comparable to the school-level calculations.

**Special Symbols**

- An *asterisk* (\*) on a TAKS indicator means that fewer than 5 students were in that classification, including zero students; an *asterisk* for all other indicators means that fewer than 5 students were in that classification, excluding zero students.
- For indicators other than TAKS, a *dash* (-) means that no students were in that category.
- *n/a* - means that the information is not available or not applicable.
- A *question mark* (?) means that the information reported is outside of a reasonable range.
- A *>99%* is used to mask TAKS performance that is at or near 100%; *<1%* is used to mask TAKS performance at or near 0%.

Ernesto Serna School  
 Administrative Team  
 Principal: Ricardo Damián  
 Assistant Principal: Bert J. Sherwood  
 School Mascot: Wolves  
 School Colors: Purple and Gold  
 School Motto: "Sin Fronteras - Without Boundaries"  
 Mission Statement: Sin Fronteras-Without Boundaries curriculum is a two-way dual language, pre-k-5th grade system of inclusion where learning encompasses all children. At the heart of Ernesto Serna School is the commitment that every child's learning ability, employment potential, and cultural interest are enriched by achieving competency in a language beyond his/her own. In a school where children are provided opportunities to succeed in two languages and multicultural.

Brief History of the School: Ernesto Serna School opened in July, 2000 to serve pre-kindergarten through eighth grade students. Ernesto Serna School opened its doors with a two-way dual language grant of approximately 1.3 million dollars from the U.S. Department of Education and in collaboration with the University of Texas at El Paso. Ernesto Serna School is an open enrollment campus for all children of Socorro ISD pre-k-8th grade. Curriculum: Ernesto Serna School is a two-way dual language school that is currently implementing in a 50/50 model in grades pre-k through fifth. Ernesto Serna School strives to provide equity and excellence in education for all children through inclusive education and high expectations. High emphasis are also being placed in all academic areas in alignment with national standards, TEKS and TAKS objectives to prepare students for higher educational opportunities.

- Instructional Focus
- Thematic Inter-Disciplinary Units
  - Internet Research
  - Integrated Technology Instruction
  - School-wide Daily Physical Education
  - School-wide Spanish/English Instruction
  - Math & Science
  - Hands-on activities
  - Cooperative Learning
  - School-wide Fine Arts
  - Literacy in Action
  - Hands-on activities
- Unique Programs and Activities
- Dual Language
  - Family and Community Literacy
  - Parental Technology Training Seminars
  - Spanish as a second language (7th-8th grade)
  - UTEP Education Department Internship Program
  - Inclusion (class within a class)
  - Family Health Awareness
  - Pre-Ap Classes

El Estado de Texas 2008 Boleta de Calificación

El Mejoramiento de Escuela Realza

Ernesto Serna School  
 Equipo Administrativo:  
 Director: Ricardo C. Damián  
 Asistente: Bert J. Sherwood  
 Mascota: Wolves  
 Colores: Morado y Oro  
 Lema: Sin Fronteras  
 Declaración: El programa de estudios de la escuela Ernesto Serna se enfoca en el desarrollo de dos idiomas dónde el aprendizaje es incluso para todos los estudiantes. El compromiso central de la escuela Ernesto Serna es enriquecer el aprendizaje para lograr éxito en dos idiomas a través el integracion de los miembros de la facultad, estudiantes, padres y la comunidad.

Historia breve de la escuela: La escuela Ernesto Serna se abrio al público en 2000 de julio para servir a niños de pre-kinder hasta 8to. La escuela recibo una beca de 1.3 millón de dolares del departamento de educación de los estados unidos en colaboración con la Universidad de Tejas en El Paso.

Programa de Estudios: La escuela Ernesto Serna esta implementando un programa de lenguaje dual con el modelo 50/50 en los grados Pre-k -5th. La escuela Ernesto Serna promueve una educación de excelencia y equidad para todos los estudiantes a través un educación inclusivo con expectativas de alta calidad. Las areas academicas, las normas nacionales, los conocimientos y destrezas de Tejas y la prueba de TAKS son integradas en el programa total de la escuela.

- Enfoque de instrucción:
- Unidades tematicas
  - Aprendizaje cooperativo
  - Arte y Música
  - Educacion fisica
  - Matemáticas y Ciencia
  - Estudios usado la tecnología
  - Instrucción de tecnología integrada
  - Programa de Alfabetismo en acción
  - Instrucción en Español y Ingles
  - Actividades usando manipulativos

- Programas especiales:
- Lenguaje dual
  - Alfabetismo para la familia y comunidad
  - Entrenamiento de tecnología para los padres
  - Inclusión
  - Clases de Pre-Ap

- Extracurricular Activities
- U.I.L. Academic Competitions
  - Boys' Baseball
  - Basketball
  - Band
  - Drama Club
  - Track
  - Volleyball
  - Soccer
  - Art
  - Team Quest
  - National Junior Honor Society
  - Student Council
  - Girls' Softball
  - Choir
  - Football
  - Cross Country
  - Mariachi
  - Orchestra
  - Math Teams

Goals

1. To enhance students' life by providing opportunity to be bilingual, literate and multicultural.
2. To improve student academic performance as measured by standardized assessment approved by the Campus Leadership Team and by 2001 Accountability Rating Tables to reach 80% passing or greater on TAAS, each subject area, all students and each student group.
3. To use and integrate technology in learning and instruction.
4. To promote and maintain a positive, caring and safe learning and working atmosphere for our students, teachers, parents and community.
5. To encourage parent and community involvement in the cognitive, physical and effective development or our students.
6. To implement two-way language methods and strategies that prepare students for the new millennium.
7. To expand two-way language teaching procedures and techniques in the area of fine arts, creative arts and performing arts.
8. To provide alternatives for students who progress through the curriculum at nontraditional rates and styles.
9. To promote the growth and development of communication, shared decision making and leadership in the faculty, staff, student, parents and community.
10. To implement successful reading programs to encourage students to increase and improve literacy.
11. To maintain the Building Leadership Team in collaboration with our Campus Leadership Team focused on learning about new methods, strategies, approaches, programs and materials including instructional technology.

- Conocimiento de salud
  - Español como segunda idioma (7-8)
- Colaboraciones:
- Preparación de estudios para la universidad
  - Universidad de Tejas en El Paso
- Actividades de extracurriculares:
- Sociedad nacional de honor
  - Coro
  - Fútbol Americano
  - U.I.L. Competencia Academico
  - Atletismo en pista
  - Béisbol para niños
  - Equipo de Matematica
  - Orquesta
  - Banda
  - Basquetbol
  - Mariachi
  - Arte
  - Softball para niñas
  - Team Quest
  - Concilio estudiantil
  - Carrera de campo
  - Volibol
  - Soccer
  - Club de Drama

Metas:

1. Oportunidades de ser bilingüe y conocer otras culturas.
2. Mejorar las calificaciones de la prueba TAKS.
3. Implementar y integrar la tecnología en el aprendizaje.
4. Promover un ambiente seguro, positivo para los niños, maestros, padres y comunidad.
5. Fortalecer la integración de padres y la comunidad en el desarrollo cognitivo, fisico y auto-estimación de nuestros estudiantes.
6. Utilzar estrategias y métodos para preparar el desarrollo de los dos idiomas.
7. Extender el programa dual utilizando estrategias y tecnicas en las areas de arte, música y teatro.
8. Ofrecer un programa de estudios alternativos para los estudiantes.
9. Promover el desarrollo de comunicación, decisión compartida y capacidad de los miembros de la facultad, estudiantes, padres y comunidad.
10. Implementar programas de lectura que mejoran el desarrollo de la lectura.
11. Apoyar la colaboración del equipo de la escuela y el equipo de capacidad para mejorar nuevos métodos, estrategias, y tecnología.